11. Бабушка, дай нам пирожки!

Streszczenie: Lekcja ma charakter powtórzeniowy i będzie dotyczyła utrwalenia wiadomości dotyczących pisowni i wymowy liter Ш,Ж,Ц i połączeń dźwięków «жи», «ши», «ци». Na lekcji zostaną także zaprezentowane ćwiczenia, dzięki którym uczniowie poćwiczą użycie poprawnej intonacji w zdaniach pytających   
i oznajmujących oraz dowiedzą się, jak należy klasyfikować rzeczowniki według ich rodzaju i liczby.

**Функциональные цели:** упражнения в правописании букв : «Ж», «Ш», «Ц» из третьей группы и записи сочетаний звуков «ши», «жи», «ци» и в правильном произношении этих звуков, интонация в вопросительных и повествовательных предложениях , род и число существительных.

**Лексические цели:** базовые слова и выражения на русском языке: названия мест, животных, дней недели, пищевых продуктов и т.д.

**Грамматические цели:** орфографические правила записи сочетаний звуков «ши», «жи», «ци», пунктуация и интонация в вопросительных   
и повествовательных предложениях, род и число существительных.

**Культуроведческие цели:** русский алфавит и его история, русские имена и их сокращения.

**Материалы:** Учебник из серии «Беседа 1»: упр. 9,10,11, с. 19. Рабочая тетрадь: упр. 4,6, с. 10-11, аудирования, QR-коды, ксерокопии.

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные, интерактивные.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах.

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками.
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Проверьте домашнее задание.
* Ученики получают QR-код, в котором зашифровано предложение которое появилось на предыдущих занятиях, например: «Это ваши книжки?». После декодирования QR-кода ученики читают предложение, которое они получили, не забывая о правильной интонации   
  и произношении, а затем переводят это предложение на польский язык.

**Текстовые задания:**

* Ученики в парах делают упражнение 9 на странице 19, заполняют пропуски, а затем задают друг другу вопросы из этого упражнения.
* Прослушайте вместе с учениками аудирование из упражнения 4 на страницах 10-11 из рабочей тетради, а затем прочитайте вместе   
  с учениками данные в упражнении диалоги и переведите непонятные слова на польский язык.
* Сделайте вместе с учениками упражнение 6 из рабочей тетради. Объясните ученикам, как правильно подобрать соответствующие существительные к данным в рабочей тетради категориям, а затем на фоне класса проверьте, правильно ли они дополнили список существительных из упражнения.

**Послетекстовые задания:**

* Прослушайте вместе с учениками загадки из упражнения 11. Ученики отгадывают загадки. Ответы записывают в тетрадях.
* Ученики получают две бумажки. На первой бумажке написано слово на польском языке, на второй предложение на русском. Ученики переводят слово на русский язык, зато предложение переводят на польский язык.